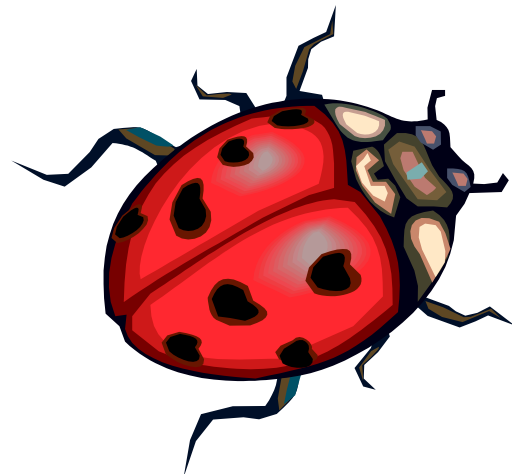
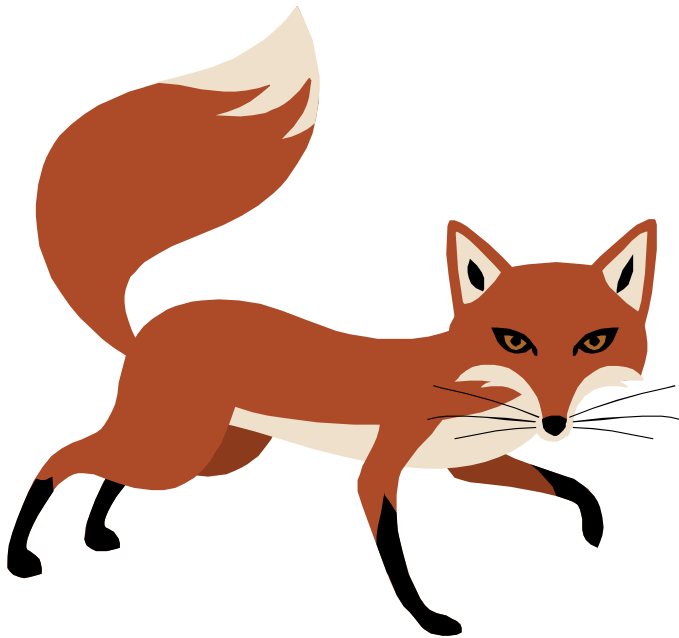


Marístua barnehages ársplan

2011/2012



Velkommen til oss i Maristua barnehage

Maristua barnehage er en liten barnehage med 2 avdelinger med plass til 18 barn; Revehiet og Marihøna. Vi har et flott uteområde på flott naturtomt med varierte lekeapparater og god utsikt. Vi holder til innerst i en blindvei med lite trafikk, og med kort vei til skog og natur. I skogen har vi en gapahuk som vi deler med Åneby barnehage – den benyttes mye. Buss, tog og butikk ligger i gangavstand.

Maristua barnehage er en andels barnehage og drives av Maristua barnehage SA

I vår barnehage skal barna utvikle seg til trygge individer med tro på egen mestring.

Adresse: Ånebyhaugen 16, 1484 Hakadal

Telefon: 67 07 53 63

Webadresse: www.maristuabarnehage.no

Styrer: Linda Olsen

Assistent/ ped leder: Trude Bøvelstad

Assistent: Anita Sund

Assistent: Cecilie Skrede – permisjon til mars 2012

Assistent: Ida Ellingsen

Førskolelærer: Karianne Melby Grimsbo

Ekstra hjelp: Monika Bjørkås

Og lykkes betyr ikke at man aldri gjør feil, men at man ikke slutter å prøve seg.

Barnehagens mål

Barnehagens formål er å gi barn underopplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer.

Maristua setter et ekstra fokus på:

- Hverdag, rutiner og oppgaver
- Lek og samspill
- Utliv
- Språk og språkstimulering

Hverdag, rutiner og oppgaver:

Hverdag, rutiner og oppgaver handler om at barnehagen har en hverdag og rutiner som er forutsigbart for barna, som å ha faste hverdagsrutiner. Barnehagen skal også gi barna oppgaver og utfordringer som er tilpasset til hvert enkelt barn, slik at barna kan klare å mestre hverdagen. Lek har en stor plass her, leken står sentralt i barns trivsel. Den er også med på å danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspill med andre barn i lek.

Mål som Maristua skal ha for å gjennomføre Hverdag, rutine og oppgaver:

- ❖ Skape forutsigbarhet og trygghet i hverdagen
- ❖ Barna skal lære å smøre mat, kle på og rydde selv
- ❖ Fremme selvstendighet, selvhjulpne barn
- ❖ Øke ferdighetsnivået i ulike hverdagsaktiviteter

Tiltakene Maristua skal gjøre i arbeid med hverdag, rutiner og oppgaver:

- ❖ Faste hverdagsrutiner
- ❖ Tilpasse veiledning og hjelp til hvert enkelt barn
- ❖ Gi barna muligheten til å klare selv
- ❖ Sette av god tid i rutinesituasjoner
- ❖ Tilgjengelige leker og materiell i et oversiktlig miljø

Lek og samspill

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Den er en grunnleggende livs - læringsform som barn uttrykker seg igjennom. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken.

Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form for tanker og følelser. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek, og innholdet bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

MÅL	TILTAK	TEGN	EVALUERING
Alle har venner og noen og være sammen med Alle føler tilhørighet Lære og ta hensyn til hverandre og se hverandre Lekesignaler Tar initiativ overfor andre barn	Gruppeinndeling, med fokus på lek, aktiviteter, utvikling av vennskap og sosial kompetanse Aktive voksne tilgjengelig og til stede i leken Snakkepakken Det er mitt valg	Fornøyde barn som viser trygghet og trives Alle har en venn Aktive og kreative barn Spør om de kan være med Starte og avslutte lek	Observasjon: Tras og Alle med Personalmøter Planer: Månedssrapport og månedsplaner Samtaler med barna Bilder



Uteliv

Uteliv året rundt, og gode opplevelsen i naturen står i fokus i Maristua barnehage. Det er et mål at barna skal få kjærlighet til naturen og forståelse av samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, årstider og vær. I naturen er det mye å oppdage og oppleve. For å få en god motorisk utvikling er det viktig at barn får utfolde seg, bruke fantasien og gi seg selv utfordringer i et variert naturmiljø. Barn må få klatre, løpe, balansere og gjemme seg bort. De mestrer, våger og ”klarer sjøl”.

Mål som Maristua skal ha for å gjennomføre uteliv:

- ❖ Være ute i naturen og ha turdag hver uke
- ❖ Lage mat på bål
- ❖ Undre oss over ting i naturen
- ❖ Være ute hver dag
- ❖ Ha opplevelser i fokus og la ”veien bli til mens vi går”
- ❖ Bruke gapahuken og området rundt
- ❖ Lære hvordan naturen forandrer seg med været og årstidene
- ❖ Fugleforing om vinteren
- ❖ Henge opp fuglekasser om våren

Tiltakene maristua skal gjøre i arbeid med uteliv:

- ❖ Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fugler, insekter og planter
- ❖ Inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnhagens hverdagsliv
- ❖ Stimulere og utvikle nysgjerrigheten og trene naturopplevelsen
- ❖ Aktive voksne som er gode til å fortelle, og til å dele opplevelser



Språk og språkstimulering

En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere med andre.

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. (Rammeplanen s. 29) Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp. Rammeplanen slår fast at barnehagen skal arbeide aktivt med barns språkutvikling.

Barn lærer gjennom lek og hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. For språkutviklingen innebærer dette at alle barn skal oppleve kvalitet i det daglige samspillet med voksen og barn. Alle barn skal oppleve at andre lytter når de har noe på hjertet. Barnehagen skal også tilby kvalitet i planlagte høytlesnings- og samlingsstunder. (Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen s.7)

Noen barn har et annet morsmål en norsk og lærer norsk som andrespråk i barnehagen. Det er viktig at barna blir forstått og får mulighet for å uttrykke seg. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Tiltak som Maristua skal gjøre i arbeid med språk og språkstimulering:

- ✚ Snakkepakke
- ✚ Høytlesning av barnebøker, rim og regler
- ✚ Arbeid i smågrupper
- ✚ Det er mitt valg
- ✚ Lek
- ✚ Lær meg norsk før skolestart
- ✚ Den magiske språkposen
- ✚ Skoggruppe metoden



Barnehagens dagsrytme, ferier og planleggingsdager

Dagsrytme	Ferier	Planleggingsdager
<p>7.00 Barnehagen åpner og barna spiser medbrakt matpakke.</p> <p>9.00 Frokosten avsluttes</p> <p>9.30 Dagens aktivitet</p> <p>11.30 Lunsj</p> <p>12.30 Utelek</p> <p>15.00 Frukt og matpakke</p> <p>16.00 Frilek</p> <p>17.00 Barnehagen stenger</p>	<p>Juleferie: f.o.m. 24. desember 2011, t.o.m. 2. januar 2012</p> <p>Påskeferie: f.o.m. 2. april 2012, t.o.m. 9. april 2012.</p> <p>Sommerferie: Barnehagen er stengt de 2 siste ukene i juli. Alle skal ha 4 ukers ferie og 3 uker må være sammenhengende. Det vil si at 1 ferieuke må være uken før eller etter de 2 ukene barnhagen er stengt.</p>	

Omsorg, oppdragelse og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven § 1, Formål. ledd)

- ✚ Omsorg er nært knyttet til barns oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Barnehagen skal tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.
- ✚ Oppdragelse er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Personalet skal veilede barn i deres vekslende mellom samfunnets normer og sosiale krav og egen væremåte. Oppdragelse må skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.
- ✚ Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

Dette blir vårt mål for å gjennomføre omsorg, oppdragelse og læring:

- ❖ Alle skal føle seg trygge og verdifulle
- ❖ Alle skal oppleve at man bryr seg om hverandre
- ❖ Alle skal oppleve gjensidig respekt
- ❖ Alle skal oppleve meningsfull læring, gjennom allsidige former for lek, eksperimentering, skaping og utprøving

Tiltaket blir:

- ❖ God voksne tetthet, og et fang og sitte på
- ❖ Trivselsmanifest
- ❖ Legge til rette for et godt læringsmiljø
- ❖ Voksne som engasjerer seg i hvert enkelt barn

Dette vil vi evaluere på personalmøter og planleggingsdager, ved observasjon og ved samtaler med barna og foreldrene.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å og uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen.

Dette blir vårt mål for å gjennomføre medvirkning:

- ❖ Barna får stor frihet til å velge aktiviteter
- ❖ Barna blir tatt med på råd om hvilke leker og utstyr som skal kjøpes inn. Og om hvordan de ønsker at barnhagedagen skal være
- ❖ Tilrettelegge tilbud til hvert enkelt barn

Tiltaket blir:

- ❖ Lytte til barna
- ❖ Ta hensyn til hva de liker å gjøre
- ❖ Gjennomføre barneintervjuer/ samtaler
- ❖ Tydelige og ansvarsfulle voksne som ser og blir kjent med hvert enkelt barns behov og interesser

Evalueringen blir:

- ❖ Og vurdere underveis om barna engasjerer seg i sin barnehagehverdag
- ❖ Evaluere hvert halvår graden av barns medvirkning.
- ❖ Uttrykker barna egne ønsker, behov?

Det er mitt valg

Årets satsningsområde på Revehiet

”Det er mitt valg” er et pedagogisk opplegg for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse med fokus på forebyggende arbeid.

Dette opplegget består av 5 ulike temaer, som hver inneholder fire aktiviteter, i alt 20 aktiviteter med ulike vinklinger. Disse 20 aktivitetene tar opp problemstillinger i forhold til sosial og emosjonell kompetanse. Hver aktivitet begynner med en kort innledning, der tema og hensikt blir gjort rede for. Det er lagt opp til ulike aktiviteter som tegning, fargelegging, lese historier, samtaler, rollespill, se på bilder med mer. På slutten av aktiviteten stilles det noen spørsmål til barna, slik at de kan analysere og reflektere over sine tanker og følelser rundt aktivitetene. Det er viktig å analysere aktivitetene ved å sette ord på det som barna har vært med på. Uten denne analysen kan barna se slike aktiviteter som isolerte handlinger uten mål og mening. Samtalen etterpå kan bidra til at barna får en bedre forståelse for verdien av de enkelte aktivitetene.

De 5 temaene vi skal gjennom er:

- Vi vil ha et godt miljø
- Vi arbeider sammen
- Vi tar beslutninger
- Vi tar vare på kroppen vår
- Vi tar vare på hverandre

Vi kommer til og sette av ca 2 måneder på hvert tema, noen tema tar kanskje litt lengre tid, mens andre tar kortere tid. Dere foreldre vil få et skriv i forkant av hvert tema som forteller om bakgrunnen, mål, innhold og litt generelt om temaet.

Den magiske språkeposen

Årets satsningsområde på Marihøna

Dette er et opplegg som består av mange forskjellige poser fylt med mye rart.

Disse posene har forskjellig innhold, noen inneholder forskjellige eventyr, som ”de 3 bukkene bruse”, ”gullhår og de 3 bjørnene”, ”skinnvotten” og ”gjetekillingen som kunne telle til 10”. Her får barna kjennskap til eventyrene på en annen måte en bare å bli lest for fra en bok. De får se og ta på de forskjellige figurene, og begreper som minst, mellomst, størst, mindre en, større en og telleramsen læres på en annen måte. I andre poser har vi konkrete som forskjellige dyr, former, farger, frukt med mer. Her lærer barna om farger, kjenner på forskjellige former som firkanter, sirkler og trekant (eplet er rundt som en sirkel). Og de lærer hva de forskjellige dyrene heter. Vi trekker opp dyr og synger om dem.

Førskole

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Rammepånen for barnehager s. 26.

MÅL	TILTAK
Ha et eget opplegg for og forbrede barna i størst mulig grad før skolestart. Få grunnleggende kunnskap i de 7 fagområdene. Få kunnskaper om ferdsel i trafikken.	5- årsklubb en gang i uken. Besøke skolen. Gå skoleveien sammen med en voksen.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til første klasse og eventuelt skolefritidsordning, Rammepånen for barnehager. S 53.

Alle barnehager i Nittedal kommune følger felles rutinebeskrivelse for overgang barnehage – skole. Førskolen skal besøke Kirkeby og Hagen skole og SFO, og samtale med barna om det å begynne på skolen.



De 7 fagområdene

Fra rammeplanen fra barnehagens innhold og oppgaver

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET:

Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Barnehagen må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Barnehagen skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Den verbale og nonverbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger både muntlige og skriftlige er viktige sider ved kommunikasjonen. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m. Barna skal bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

KROPP; BEVEGELSE OG HELSE:

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne, barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter og dette har stor betydning for utvikling av sosial kompetanse. Variert aktivitet både inne og ute har stor betydning av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse og aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter. Barnehagen skal bidra til at barna får en positiv selvpoppfatning gjennom kroppslig mestring, at de får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK:

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. I dette inngår kjærligheten til naturen, forståelse for samspill i naturen og mellom mennesket og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet. Gleden ved å ferdes i naturen og grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen står også sentralt.

ETIKK; RELIGION OG FILOSOFI:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning. Barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier og tolerer hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs tilhørighet.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN:

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet, barn skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt. De skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Fagområdet omfatter også mediens betydning for barns hverdag. Vi skal bidra til at barna forholder seg nysgjerrige og kritiske til det som formidles gjennom mediebildet.

ANTALL; ROM OG FORM:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede ved og utforske og leke med tall og former, de skal få erfare og utforske ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.



Foreldresamarbeid

Lov om barnehager sier i § 1 at ”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.” og i § 2 at ” Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorg- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn”.

Samarbeidet mellom dere foreldre og oss som passer barna deres ser vi på som en selvfølgelig og naturlig del av barnehagens arbeid. Det er dere som er eksperter på deres barn, derfor er det viktig at vi snakker sammen og gir hverandre nødvendig informasjon. Det barna opplever hos oss tar de med seg hjem og omvendt. Ta dere gjerne tid til å snakke med oss om små og store ting. På den måten kan vi gi hvert enkelt barn et så individuelt tilbud som mulig. Vi bruker to begreper som dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehage og foreldre: Det ene er **forståelse**; som omhandler gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Det andre er **samarbeid**; som beskriver den regelmessige kontakten der informasjon og begrunnelser utveksles.

Hvert barn har en primærkontakt/voksen for i størst mulig grad å sikre oppfølging av enkeltbarn, og som ekstra støtte i kontakt med deres foreldre

Vi har en foreldresamtale per barn i året, eventuelt flere ved behov. Samtalen er mellom styrer og/eller assistent og dere foreldre. Det er nyttig å sette av tid til og ”fordype seg litt” i hvordan barnet trives og utvikler seg i barnehagen, og høre hvilke erfaringer dere gjør dere hjemme. Vi har et foreldremøte per halvår. Om høsten er det også generalforsamling, med valg av styre. Tema og målsetting for møtene kan variere.

Dugnad: Vi har fire faste dugnader per år. Vi har dugnad ved lavvoen og i barnehagen både om høsten og om våren. I tillegg kan det bli noen dugnadstimer i forbindelse med opp-pussing eller andre prosjekter.

Styret: Barnehagens styre består av:

- ❖ Styreleder
- ❖ Kasserer
- ❖ Sekretær
- ❖ 2 styremedlemmer

Det avholdes styremøter ca en gang pr måned.